**INFORMÁTICA – CLASE 1 –TRABAJOS PRÁCTICOS**

**COMISIÓN 2**

*Mensaje de bienvenida!!!*

*Hola a todos.*

*Mi nombre es Gabriela Fraga y soy la profesora a cargo de esta comisión de TP. Les quiero dar la bienvenida a esta clase práctica, en la cual vamos a practicar mediante diferentes actividades los temas que ya están viendo en las clases teórico-prácticas.*

*Como es de público conocimiento, las clases presenciales se encuentran suspendidas por ahora así que a partir de hoy y hasta que podamos encontrarnos en forma presencial, vamos a estar conectados mediante este medio. Si conocen a algún compañero o compañera que se haya inscripto y no esté aún matriculado en el AV, por favor, pídanle que lo haga a la brevedad.*

*Como* ***Material*** *para nuestras clases de práctica vamos a utilizar el Cuadernillo de TP 2020, el Apéndice Gramatical y diccionarios (todo disponible en el Aula Virtual)*

*Cada semana me voy a comunicar con ustedes para guiarlos en la resolución de las tareas que asignemos y luego de darles unos días para que puedan resolver la tarea, se publicarán las respuestas esperadas para que cada uno de ustedes pueda contrastarlas con sus propias producciones.*

*Es muy importante que se conecten con regularidad para estar enterados de las novedades, si las hubiese, y para ver las tareas que se asignan, plantear consultas y también acceder a las respuestas esperadas de las actividades.*

*A partir de este mensaje, queda habilitado este* ***“espacio de consulta”*** *para que puedan preguntarme por todas las dudas que surjan. Intentaré ser clara y, al estar implementando una modalidad de trabajo nueva (no presencial), les pido que no duden en acercar inquietudes e iremos mejorando sobre la marcha seguramente.*

*Sigamos conectados…*

*Gabriela*

**TAREA PARA LA SEMANA PRÓXIMA: RESOLUCIÓN DE LOS EJERCICIOS DEL TP 1**

**TRABAJO PRÁCTICO 1: WHAT DO COMPUTER ENGINEERS DO?**

*Acá van algunas indicaciones para ayudarlos a resolver los distintos ejercicios del TP1. Por supuesto, pueden consultarme por todo lo que no se entienda o despierte alguna inquietud.*

*Además, a partir del miércoles 1 de abril, van a publicarse en el AV las respuestas esperadas para este TP 1. La idea es que puedan trabajar en estos días con las actividades y, una vez que terminen, puedan consultar la resolución en el AV.*

*Insisto, queda habilitado el espacio para consultas a partir de este primer intercambio. Pueden escribirme y hacer consultas. ¡Serán bienvenidas!*

En primer lugar, y antes de resolver el Ejercicio 1, les pido que demos una **MIRADA GENERAL** al texto del TP1.

* Miremos el título, es una pregunta, ¿se entiende lo que está preguntando?
* ¿En cuántos párrafos podemos dividirlo? (Esta información va a resultar de utilidad para la resolución del Ejercicio 1)

\* División en párrafos: Recuerden que, en algunos casos, solamente puedo identificar el fin de un párrafo por la presencia del punto y aparte. En otros casos, además aparece un espacio o sangría al comienzo de cada párrafo, que me brinda más ayuda para la identificación. ¡Tengan en cuenta este último dato en este texto en particular!

Ahora ya estamos listos para empezar a resolver la ejercitación de este trabajo práctico.

**EJERCICIO 1 – A y B**

Después de leer las consignas de este ejercicio**,** les pido que lean el texto en forma rápida, si es posible sin usar el diccionario, apoyándose en las palabras conocidas para resolverlo. Este ejercicio apunta a la comprensión global y recuerden la división en párrafos para indicar dónde se encuentra la información.

**EJERCICIO 2 – A y B**

En este ejercicio les pedimos que miren estas palabras resaltadas y busquen a qué otra parte del texto hacen referencia (Referentes contextuales)

Por ejemplo:

The students are in class. They are reading.

They se refiere a The students

They se traduce como Ellos

**EJERCICIO 3 – A, B, C y D**

En este ejercicio trabajaremos con la formación de palabras. Es decir, que mediante la resolución de los ejercicios A, B, C y D van a practicar cómo se pueden formar palabras nuevas a partir del agregado de un afijo y cómo reconocerlas. A continuación, les doy algunos ejemplos sobre algunas partes del Ejercicio 3. Recuerden que deben resolver todas sus partes: A, B, C y D.

**EJERCICIO 3 A**

Si miramos la lista de palabras en el ejercicio 3 A, todas tienen en común la presencia de AFIJOS, esas partículas que se agregan al principio (prefijos) o al final (sufijos) de la raíz de la palabra.

Les pedimos que identifiquen y copien en el cuadro la PALABRA RAÍZ que encuentren en el texto y el AFIJO (ya sea prefijo o sufijo) que se agregó a esa raíz para llegar a otra palabra de la misma familia o derivada. Luego contestarán 2 preguntas sobre el tema.

Por ejemplo:

Palabra derivada Palabra raíz Afijo

user use -er

unclear clear un-

nonvolatile volatile non-

**EJERCICIO 3 B**

Les doy un ejemplo de una palabra terminada en -or:

Processor

¿A qué categoría corresponde? Es un sustantivo.

¿De qué categoría proviene? De un verbo (ya que del verbo *process*, puedo formar *processor* con el agregado del sufijo –OR)

**EJERCICIO 4**

Les pido que marquen el núcleo/los núcleos en cada una de las frases nominales primero. Luego harán la traducción al español.

Por ejemplo:

Computer systems : Sistemas de computación / sistemas informáticos

\*Recuerden que cuando hay una preposición en la frase nominal, el núcleo debe aparecer con anterioridad a la preposición.

Por ejemplo:

The surface of the disk: la superficie del disco (El núcleo es superficie y NO disco)

**EJERCICIO 5**

Al completar el esquema EN ESPAÑOL, necesitaremos de una lectura más detallada del texto, que ya estamos en condiciones de realizar a esta altura del trabajo práctico.